



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

	(наименование практики)
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3
Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа «Педагогической практики» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ТИП ПРАКТИКИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цель педагогической практики – научить обучающихся пользоваться педагогическими знаниями, умениями и навыками в своей будущей профессиональной деятельности; усвоение обучающимися знаний по педагогическим аспектам, формирование у них основных педагогических умений и развитие педагогической компетентности будущих специалистов.

Задачи:

- овладение обучающимися содержанием, различными формами и методами организации учебного процесса в среднепрофессиональных и высших учебных заведениях;
- совершенствование у обучающихся педагогических знаний, необходимых для осуществления педагогического процесса;
- развитие у обучающихся представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- формирование у практикантов педагогических умений, связанных с диагностикой качества знаний обучающихся, уровня воспитанности, с изучением их половозрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- развитие навыка планирования учебной и воспитательной работы, подготовки конспектов лекционных, семинарских и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям обучающихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- развитие организаторских навыков, направленных на осуществление собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие у них инициативы и самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков, связанных с общением практиканта с обучающимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- развитие у обучающихся педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).
- формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;
- формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

2.1. Способы проведения практики

Практика является производственной. Обучающиеся работают на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, а также в образовательных учреждениях различного профиля.

2.2. Формы проведения практики

1. Практика является концентрированной и проводится на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестры).
2. Продолжительность практики – 45 рабочих дней, все дни обучающиеся находятся по месту прохождения практики.
3. Продолжительность рабочего дня – 7,2 часа.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД 1.1.1. Знает требования профессиональной этики	
ИД 1.1.2. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	
ИД 1.1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации
ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	
ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научнометодическое обеспечение реализации программ.	
ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИД 1.3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

ИД 1.3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.

ИД 1.3.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

Построение воспитывающей образовательной среды

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД 1.4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ИД 1.4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).

1.4.3. Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика Б2.П.1 «Педагогическая практика» относится к части «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» образовательной программы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТА И КОНТРОЛЯ

Вид работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре		Формы отчетности и контроля	
		№ 2	№3	Форма отчетности	Форма контроля
1	2	4		5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	216	108	108		
Аудиторная работа	198	100	98	дневник	собеседова

					ние
Подготовительный этап	18	18	18	индивидуальный план	
Основной этап	126	54	54	методические материалы	
Заключительный этап	36	18	18	дневник, отчет	собеседование
Внеаудиторная работа	18	8	10	дневник, отчет	
Ведение дневника практики, консультации	18	8	10	дневник, отчет	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	108	54	54	отчетные и методические материалы	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3(о)	дневник, отчет	собеседование тестирование
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	324	162	162	
	ЗЕТ	9	4,5	4,5	

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при прохождении практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-2.	Подготовительный этап (2-й семестр)	Общий инструктаж, консультация с руководителем практики. Знакомство с базой практики (ее структурой, планированием, содержанием и формами работы). Ознакомление с методическим обеспечением и нормативно-правовой документацией учебного процесса. Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики .

2	ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4.	Основной этап (2-й семестр)	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики (<i>образец дневника представлен в приложении 2</i>). Изучение актуальной педагогической проблематики. Посещение учебных занятия ведущих педагогов образовательного учреждения. Участие в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения. Изучение методики и технологий проведения учебных занятий (лекций и практических занятий). Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности. Овладение навыками научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала. Задание: разработка и проведение 2-х практических занятий по одной теме с использованием разных технологий обучения (<i>образец конспекта практического занятия представлен в приложении 2</i>)
6	ОПК-2	Заключительный этап (2-й семестр)	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики: дневник, отчет, программа 2-х практических занятий.
7	ОПК-2.	Подготовительный этап (3-й семестр)	Общий инструктаж, консультация с руководителем практики. Изучение актуальной педагогической проблематики. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации – базы практики. Разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые необходимо выполнить в рамках педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики.
8	ОПК-1. ОПК-3. ОПК-4.	Основной этап (3-й семестр)	Продолжение ведения и ежедневного заполнения дневника на протяжении всей практики. Участие в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения. Разработка системы педагогических мероприятий. Задание: написание научно-исследовательской работы (<i>требования и список направлений работы представлен в приложении 2</i>) на педагогическую или методическую тему по плану, согласованному с научным руководителем. Научная работа направлена на более глубокое изучение обучающимися содержания, форм и методов научно-педагогических исследований.

	ОПК-2	Заключительный этап (3-й семестр)	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики: дневник, отчет и презентация (<i>образец отчета представлен в приложении 2</i>), научно-исследовательская работа, характеристика (в случае прохождения практики в сторонней организации) (<i>образец характеристики представлен в приложении 2</i>). Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (в форме итогового тестирования).
--	--------------	--	---

6.2. Самостоятельная работа обучающегося по практике

№ п/п	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов в семестре	
			4	5
1	2	3	2-й	3-й
1	Подготовительный этап	Ознакомление с методическим обеспечением и нормативно-правовой документацией учебного процесса. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	4	4
2	Основной этап	Ведение и ежедневное заполнение дневника на протяжении всей практики. Изучение актуальной педагогической проблематики. Изучение методики и технологий проведения учебных занятий (лекций и практических занятий). Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности. Овладение навыками научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала. Разработка одного практического занятия с использованием разных технологий обучения.	44	44
3	Заключительный этап	Систематизация материала, подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики: дневник, отчет, презентация, характеристика (в случае прохождения практики в сторонней организации). Подготовка к промежуточной аттестации.	6	6

	ИТОГО	54	54
--	--------------	----	----

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (наименование практики) `в полном объеме представлен в приложении 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0 Имеются экземпляры в отделах: 25	25
2	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4 Имеются экземпляры в отделах: 36	36
3	Педагогика : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост. Н. А. Клоктунова [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та. Ч. 2. - 2019. - 59[1] с Акт № 1 от 12.02.2020	40

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Научная организация учебного процесса : [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Белогурова В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - с. - (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.). - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html .
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html .
3	Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691015557.html

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Роготнева, А. В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Роготнева А.В. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 104 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360827.html .
2	Вольская, О. В. Педагогическая практика по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вольская О.В. ; Пономарева М.А., Пекишева Е.В., Толстикова О.Н. - Москва : САФУ, 2015. - 74 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010739.html
3	Денисова, О. А. Детская логопсихология : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика. / Денисова О.А. ; Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. - (Коррекционная педагогика.). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html .
4	Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др. , под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html
5	Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Осипова Т.А. ; Ларионова И.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 135 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html .
6	Селиверстов, В. И. Невропатология. Естественные основы специальной педагогики : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Селиверстов В.И. ; Уманская Т.М. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html .
7	Старовойтова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Старовойтова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html
8	Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика / Стребелева Е.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
- Образовательный портал СГМУ www.el.sgmur.ru
- Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.
 - ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс» Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
 - ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.
 - Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895,

	65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по НИР представлено в Приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по НИР представлены в Приложении 4.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. пед. наук А.И. Евдокимова